

# Bitácora COL (Comprensión Ordenada del Lenguaje)



Uploaded by  
Grisseli Palestino



top 0.5%



4,544



Download PDF

## Bitácora COL (Comprensión Ordenada del Lenguaje) <sup>1</sup>

Fuente: Campirán, Guevara y Sánchez,  
Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo

La bitácora COL es una estrategia didáctica que consiste en un apunte que recoge a manera de diario de campo cierta información, la cual despierta, desarrolla y perfecciona habilidades y actitudes en quien la hace.

Tiene tres niveles:

1. Los componentes del primer nivel son las preguntas: ¿Qué paso? ¿Qué sentí? y ¿Qué aprendí?
2. Los componentes del nivel avanzado son las preguntas: ¿Qué propongo? ¿Qué integro? y ¿Qué invento?
3. Los componentes del nivel experto, son el manejo de las seis preguntas anteriores y alguna(s) que conviene añadir para ciertos fines, por ejemplo ¿Qué quiero lograr?, ¿Qué estoy presuponiendo?, ¿Qué utilidad tiene?, etc.

### ¿Cómo se hace la bitácora COL?

1. Propiciar su elaboración.
2. Hacerla voluntariamente, responder las preguntas sin explicación alguna.
3. Lectura en grupo.
4. Retroalimentación.
5. Hacer la siguiente bitácora y así sucesivamente



### ¿Para qué se hace?

1. Para apoyar la memoria.
2. Para estimular procesos de pensamiento.
3. Para desarrollar metacognición.
4. Para despertar actitudes de autogestión y auto responsabilidad.
5. Para organizar las ideas.

### ¿Cómo funciona?

Puede comprenderse mejor si se atienden tres aspectos:

1. El manejo de la información
2. La repetición
3. La observación

Manejo de la información;

Cada pregunta está asociada a un tipo de información:

- ¿Qué pasó? Información externa
- ¿Qué sentí? Información interna emocional
- ¿Qué aprendí? Información interna cognitiva

### Repeticición

Comienza con hacer la bitácora, continúa con la lectura y la retroalimentación y así sucesivamente. Transita de los procesos de pensamiento basados en la memoria hacia una base reflexiva. La continuidad promueve procesos reflexivos que son el punto de partida para la *metacognición*.

### Observación

Las tres preguntas llevan a una estimulación simultanea de la observación en diferentes niveles y ligadas a diferentes facultades (emoción, intelecto, etc).<sup>2</sup>

¿Qué pasó? Desarrolla la *atención concreta*. Comienza con la observación basada en la sensopercepción, y termina con la *concentración* frente al objeto externo.

¿Qué sentí? Desarrolla la atención abstracta externa-interna. Comienza con la observación basada en la imagen corporal-afectiva y termina con una integración de la observación *intelectual lógica* y la observación *de la inteligencia emocional*.

¿Qué aprendí? Desarrolla directamente la atención cognitiva concreta y abstracta. Comienza con la expresión general de aspectos cognitivos internos y externos, y termina con la expresión de detalle de dichos aspectos mediante el lenguaje.

### ¿En que consiste retroalimentar la Bitácora COL?

Un paso después de la lectura de la bitácora consiste en hacer una retroalimentación, esta consiste en comentar la bitácora, para lograr la metacognición, aprender observando lo ya experimentado.



<sup>2</sup> Mayor información en el tema II.4 Facultades del Pensamiento y Aprendizaje Significativo, en este mismo capítulo.

La retroalimentación, desde la teoría general de sistemas se le conoce como la información de retorno, es la información que regresa a los sistemas vivos para que estos realicen procesos auto correctivos, a través de la retroalimentación los organismos buscan mantener su organización y es uno de los procesos mas importantes para su supervivencia.

La retroalimentación también es un termino empleado dentro de la biología y se refiere al proceso que se realiza dentro de las células para mantener la homeostasis, mas o menos en los setentas también se le conoció como biofeedback o retroalimentación biológica en la escuela conductista.

La retroalimentación alude a la información que se da sobre una acción determinada respecto a un criterio específico, lo que permite comparar lo que se observa respecto de lo que se espera. La retroalimentación es fundamental para el cambio de actitudes.

En la retroalimentación hay tres papeles interactuando: <sup>3</sup>

1. Equipo o grupo
2. Mediador o maestro
3. Aprendiz o estudiante

El comentar la bitácora y obtener la retroalimentación propicia la metacognición (aprender observando lo ya experimentado).

1. Primero hago la bitácora,
2. Me retroalimentan,
3. Después observo lo que hice y vuelvo a aprender.

La retroalimentación es para quien ha leído la bitácora a fin de que advierta algo, que no ha logrado darse cuenta solo, supone entre otras cosas habilidad para: Escuchar, observar, empatizar y no juzgar.

La retroalimentación implica para quien la hace darse cuenta de:

- Ver que el otro no ve X
- Que yo si veo X
- Que veo por qué el no ve X
- Que puedo hacer algo para que el otro vea X.

### Metacognición

**Fuente: Aguilar Castillo, Gildardo “Apuntes para el THPCyC”**

<sup>3</sup> Campirán, Guevara y Sánchez (2000), Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo, Antología para el Área Básica del NME-UV. Xalapa Ver. Pág. 35.